
INSTITUTO TÉCNICO EN COMUNICACIÓN
INTECOBA
BARRANCABERMEJA SANTANDDER
Formamos ciudadanos que transforman su entorno
PROYECTO INSTITUCIONAL DE
DEMOCRACIA,
PARTICIPACIÓN CIUDADANA
Y
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
PARTICIPAMOS | DIALOGAMOS | CONVIVIMOS | TRANSFORMAMOS
Juntos construimos una cultura de paz.
PARTICIPACIÓN ACTIVA
DIÁLOGO Y RESPETO
CONVIVENCIA PACÍFICA
DERECHOS Y DEBERES
LIDERAZGO ESTUDIANTIL
Por una escuela que educa para la vida y la ciudadanía
GOBIERNO ESCOLAR
CULTURA DE PAZ
INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN
COMPROMISO CON LA COMUNIDAD

TABLA DE CONTENIDO

0. Introducción

1. Identificación Institucional

1.1. Misión del Proyecto
1.2. Visión del Proyecto
1.3. Equipo del Proyecto
1.4. Nombre del Proyecto
1.5. Metas de calidad

2. Justificación del Proyecto

3. Diagnóstico

4. Objetivos

4.1. Objetivo General
4.2. Objetivos Específicos

5. Marco Referencial

5.1. Marco Legal
5.2. Marco Teórico
5.3. Marco Conceptual

6. Estrategias Metodológicas

6.1. Componentes del proyecto
6.2. Estrategias
6.3. Transversalidad
6.4. Articulación curricular
7. Cronograma de Actividades

7.1. Talleres Propuestos
7.2. Plan de Acción
8. Seguimiento y Evaluación

9. Referentes Bibliográficos

Glosario

PROYECTO INSTITUCIONAL DE DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y AFROCOLOMBIANIDAD: PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

0. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Institucional de Democracia, Derechos Humanos y Afrocolombianidad: Participación Ciudadana y Convivencia Democrática de la Institución Educativa Técnico en Comunicación de Barrancabermeja – INTECOBA se configura como una estrategia pedagógica integral orientada a la formación de estudiantes autónomos, críticos y responsables en el pleno ejercicio de su ciudadanía. Este proyecto se enmarca en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas que favorecen la participación democrática, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de paz.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el proyecto se articula con diversas áreas del conocimiento y con las iniciativas institucionales como el COLCI, Colectivo de Comunicación INTECOBA, y el PESCC, Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, con los que comparte estructura, lenguaje y enfoque pedagógico. Este proyecto se consolida como un eje transversal que aporta significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar, la formación del Gobierno Escolar y la construcción de proyectos de vida sólidos, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.
Desde 2026 el proyecto integra además la formación en derechos humanos y la afrocolombianidad, en cumplimiento de la Ley 70 de 1993 (Art. 39) y del Decreto 804 de 1995. La institución definió en el oficio CE-004-2026 un esquema de transversalidad, sin cátedra o asignatura aparte, coordinado desde el área de Ciencias Sociales y este proyecto, con orientación del Consejo Académico. Por eso la Cátedra de Estudios Afrocolombianos se desarrolla dentro de este proyecto, mediante guías de Dirección de Grupo, concursos, la Jornada de la Afrocolombianidad y el proyecto integrador de 9° a 11°.

A nivel nacional, la formación en democracia y participación ciudadana es un mandato de la Constitución Política de 1991 (Art. 41 y 44) y de la Ley 115 de 1994, que establece el Gobierno Escolar como mecanismo obligatorio de participación en todas las instituciones educativas del país. En el caso específico de la IE INTECOBA, el proyecto se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista social, reconociendo al estudiante como sujeto activo en la construcción de su ciudadanía a partir de la experiencia y el diálogo.

Considerando el contexto social del Distrito de Barrancabermeja y principalmente el de nuestros estudiantes, caracterizado por la coexistencia de sectores urbanos formales y asentamientos informales con altos índices de necesidades básicas insatisfechas, el proyecto adquiere una relevancia especial como herramienta de transformación social. Su implementación busca no solo fortalecer el Gobierno Escolar, sino también el desarrollo de habilidades para la vida que permitan a los estudiantes desenvolverse como ciudadanos conscientes, responsables y participativos en su entorno.

De esta manera, el Proyecto de Democracia, Participación Ciudadana y Convivencia Democrática en la IE INTECOBA se consolida como una apuesta educativa que trasciende lo académico, contribuyendo a la formación integral de ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Institución Educativa Técnico en Comunicación de Barrancabermeja – INTECOBA
Proyecto: Proyecto Institucional de Democracia, Derechos Humanos y Afrocolombianidad: Participación Ciudadana y Convivencia Democrática Naturaleza: Proyecto pedagógico transversal obligatorio (Ley 115 de 1994, Art. 14; Decreto 1860 de 1994). Incluye la Cátedra de Estudios Afrocolombianos de forma transversal.

1.1 Misión del Proyecto. Formar una comunidad educativa capaz de ejercer la ciudadanía democrática, la participación responsable y la convivencia pacífica, fortaleciendo el Gobierno Escolar y los mecanismos de diálogo como base de la vida institucional.

1.2 Visión del Proyecto. Para el año 2028, el proyecto será un referente institucional en formación ciudadana, articulado con el COLCI y el PESCC bajo una misma línea pedagógica, consolidando una cultura de paz y participación activa en toda la comunidad educativa.

1**.3 Equipo del Proyecto**. Docente líder: Henry Eljure Acosta. Orientación Escolar, representantes del Gobierno Escolar, docentes de Ciencias Sociales y Ética, docentes de Artes y Humanidades en las actividades de afrocolombianidad, apoyo de COLCI y PESCC.

1**.4 Nombre del Proyecto.** Proyecto Institucional de Democracia, Derechos Humanos y Afrocolombianidad: Participación Ciudadana y Convivencia Democrática

1**.5 Metas de calidad**

1.Elección y conformación del Gobierno Escolar.
2.Promoción y formación en aspectos generales del Manual de Convivencia Escolar.
3.Promoción de valores de convivencia y paz en la institución.
4.Incorporación transversal de los derechos humanos y la afrocolombianidad en las áreas y la Dirección de Grupo, de transición a 11°.

2. JUSTIFICACIÓN

La formación en democracia y convivencia es un mandato legal y una necesidad pedagógica en el contexto de INTECOBA. El Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia establece como derechos fundamentales de los niños, entre otros, "la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social… el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión", y dispone que "la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos". Este mandato constitucional, junto con la Ley 115 de 1994, obliga a la escuela a formar activamente en ciudadanía y no a darla por supuesta.

La caracterización institucional evidencia fortalezas como el liderazgo estudiantil, el sentido de pertenencia y la diversidad cultural, junto con desafíos que hacen necesaria una formación permanente en ciudadanía y convivencia pacífica. A esto se suma el reto de generar sinergias reales entre los proyectos institucionales y de área, de modo que amplíen las posibilidades de la relación escuela-comunidad en la búsqueda de soluciones concertadas favorables a un proyecto de vida digno para los estudiantes.

Frente a este panorama, el proyecto se constituye en una estrategia fundamental para fortalecer el ejercicio de derechos y deberes, la participación en los órganos del Gobierno Escolar y la resolución pacífica de conflictos, en coherencia con el PEI institucional y en articulación con el COLCI y el PESCC, con los que comparte estructura, lenguaje y enfoque pedagógico.

La formación en derechos humanos y la afrocolombianidad hace parte de esa tarea. INTECOBA está en la comuna 1 de Barrancabermeja, a orillas del río, donde la cultura afrodescendiente es parte viva de la identidad de las familias. Conocer su historia, sus aportes y sus derechos fortalece el sentido de pertenencia, el respeto por la diferencia y la convivencia. La institución ya realiza actividades en esa línea y este proyecto las organiza, las articula con las mallas y les da continuidad entre 2026 y 2028.

3. DIAGNÓSTICO

Participación democrática

•Baja participación activa de algunos estudiantes en los órganos del Gobierno Escolar.
•Desconocimiento de los mecanismos de participación.
•Escasa apropiación de los deberes ciudadanos.

Convivencia escolar

•Conflictos derivados de la comunicación inadecuada.
•Casos de agresión verbal y física.
•Uso inadecuado de redes sociales.
•Baja capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo.

Contexto social

•Vulnerabilidad socioeconómica.
•Presencia de violencia comunitaria.
•Influencia del microtráfico.
•Escasa participación familiar.

Derechos humanos y afrocolombianidad

•La institución ya realiza actividades de afrocolombianidad en 2026: guías de Dirección de Grupo y guía pedagógica, concursos de poesía negra y de trenzas, Izada de Bandera, proyecto integrador de 9° a 11° y Jornada de la Afrocolombianidad en las sedes.

•Estas acciones se organizan en una progresión por grados anclada a las mallas y se recopilan las evidencias de transición, 1° y 2° y de las sedes C y E.

Fortalezas

•Liderazgo juvenil.

•Cultura afrodescendiente.

•Interés por actividades deportivas y artísticas.

•Buen potencial comunicativo (COLCI).

4. OBJETIVOS

4.1 General. Fortalecer la participación democrática e incluyente, la convivencia pacífica y la resolución de problemas de aula y comunitarios, promoviendo en la comunidad educativa de INTECOBA el ejercicio de la ciudadanía democrática, el respeto por los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.

4.2 Específicos

1.Dar cumplimiento a lo establecido en las leyes y normas educativas en cuanto a la formación, capacitación y acompañamiento a los diferentes órganos y estamentos que conforman el Gobierno Escolar.

2.Propiciar y brindar a la comunidad educativa herramientas que permitan la resolución pacífica y concertada de los conflictos dentro y fuera del aula.

3.Generar el interés y análisis comprensivo de la realidad contextual a través de procesos de investigación-acción que involucren a los distintos actores de la comunidad Intecobista.

4.Fomentar actitudes de diálogo y respeto en la diferencia en la comunidad educativa.

5.Desarrollar competencias ciudadanas y de liderazgo estudiantil a través de la Escuela de Personeros y de Representantes.

6.Articular la formación ciudadana con las áreas del plan de estudios y con los demás proyectos transversales institucionales (COLCI, PESCC).

7.Incorporar de manera transversal la afrocolombianidad en las áreas y la Dirección de Grupo, de transición a 11°, en cumplimiento de la Ley 70 de 1993 y el Decreto 804 de 1995.

8.Visibilizar la historia, los aportes y los derechos de las comunidades afrodescendientes, y fortalecer la identidad y el respeto a la diversidad.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco Legal. Constitución Política de Colombia (1991), Art. 41 (instrucción cívica obligatoria) y Art. 44 (derechos fundamentales de los niños); Ley 115 de 1994, Art. 14 (educación en democracia) y Art. 142 (Gobierno Escolar); Decreto 1860 de 1994 (reglamenta Gobierno Escolar y Manual de Convivencia); Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar); Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia); Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN); Ley 70 de 1993, Art. 39 (conocimiento y difusión de las prácticas culturales y los aportes de las comunidades negras en el sistema educativo); Decreto 804 de 1995 (educación para grupos étnicos); Decreto 1122 de 1998 (Cátedra de Estudios Afrocolombianos, compilado en el Decreto 1075 de 2015)

5.2 Marco Teórico. El proyecto se fundamenta en el enfoque constructivista social (Vygotsky, Bruner), reconociendo al estudiante como sujeto activo en la construcción de su ciudadanía a partir de la experiencia y el diálogo. Se retoma también la pedagogía crítica de Paulo Freire, en tanto la formación democrática exige procesos de concientización y participación real, no solo instrucción teórica.

5.3 Marco Conceptual.

Democracia: forma de organización social basada en la participación y la toma de decisiones colectivas.
Ciudadanía: ejercicio consciente de derechos y deberes en comunidad.
Participación: capacidad de incidir en las decisiones que afectan a la comunidad educativa.
Convivencia: construcción cotidiana de relaciones basadas en el respeto.
Gobierno Escolar: mecanismo institucional de participación democrática regulado por el Decreto 1860 de 1994.
Cultura de paz: conjunto de valores y comportamientos orientados a la resolución no violenta de conflictos.
Investigación-acción: proceso de indagación de la realidad comunitaria orientado a la transformación social desde la participación de sus propios actores.
Afrocolombianidad: conjunto de saberes, historia, aportes y derechos de las comunidades afrodescendientes en la construcción de la nación colombiana.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

6.1 Componentes del proyecto

6.1.1 Componente de Participación. Se ocupa del proceso electoral y participativo para elegir y constituir el Gobierno Escolar, integrado por el Consejo Estudiantil, Personero(a) y Personerito(a) estudiantiles, Contralor Escolar, Veedor(a) Ambiental, representantes profesorales al Consejo Directivo, y la conformación de la Asociación y el Consejo de Padres y Madres de Familia. Se propone fortalecer el Consejo Estudiantil y la Asociación de Padres y Madres de Familia para adelantar procesos autónomos y mecanismos de cooperación a la convivencia escolar.

6.1.2 Componente de Imagen Institucional y Territorios de Paz. Se orienta a una campaña de imagen de la escuela que impacte el papel de esta en la comunidad mayoritaria de nuestra población, especialmente en los barrios de la ribera del río y de manera particular en Buenos Aires, Colombia, Arenal, Las Playas, San Francisco y David Núñez, posicionando a la escuela y la comunidad como territorios de paz y convivencia.

6.1.3 Componente de Investigación-Acción. Corresponde a la investigación cualitativa y formativa de la realidad contextual de la población estudiantil, a través de un foro interinstitucional con participación de organizaciones sociales, comunitarias, autoridades municipales y eclesiásticas, en coherencia con los lineamientos de la Ley 115 de 1994.

6.1.4 Componente de Derechos Humanos y Afrocolombianidad. Integra de forma transversal la formación en derechos humanos y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, sin asignatura aparte, coordinada desde Ciencias Sociales y este proyecto. En 2026 se realizaron la Guía de Dirección de Grupo "Afrocolombianidad: Raíces, Identidad y Diversidad" (6° a 11°), la Guía Pedagógica para 3°, 4°, 5° y aceleración, el Concurso de Poesía Negra y el concurso de trenzas en primaria, la Izada de Bandera institucional del 5 de agosto, el Proyecto Integrador "Afrocolombianidad: Raíces, Identidad y Legado Cultural" (9° a 11°), el taller de Afrocolombianidad y Teoría del Color (10°), el proyecto artístico "Los Cantos del Río" (11°) y la Jornada de la Afrocolombianidad en las sedes.

6.2 Estrategias.

Direcciones de grupo
Círculos restaurativos
Debates escolares
Cabildos abiertos estudiantiles
Simulaciones democráticas
Juegos de roles
Mediación escolar
Formación de líderes
Escuela de Personeros
Escuela de Representantes
Campañas COLCI · Proyectos colaborativos
Salidas pedagógicas y ciclorrutas recreativas para el reconocimiento de los contextos comunales urbanos y rurales de Barrancabermeja.
Guías de Dirección de Grupo y guía pedagógica de afrocolombianidad; concursos de poesía negra y de trenzas; Izada de Bandera; proyecto integrador.

6.3 Transversalidad

Área	Aporte
Sociales	Constitución y ciudadanía
Ética	Valores democráticos
Comunicación	Argumentación y debate
COLCI	Campañas democráticas
PESCC	Derechos Humanos

Educación Física	Trabajo cooperativo
Artística	Expresión ciudadana
Humanidades	Poesía negra, autores afrocolombianos y expresión corporal
Dirección de Grupo	Guía de afrocolombianidad y derechos humanos (6° a 11°)

6.4 Articulación curricular

Grado	Eje	Evidencia en el proyecto
1°	Normas y acuerdos	Pactos de aula elaborados
2°	Derechos y deberes	Cartelera de deberes y derechos
3°	Participación	Elección de monitores de aula; Guía Pedagógica de afrocolombianidad y concurso de poesía negra
4°	Diversidad	Debate sobre diversidad cultural; Guía Pedagógica de afrocolombianidad y concurso de poesía negra
5°	Gobierno Escolar	Participación en elecciones escolares; Guía Pedagógica, concurso de trenzas y recital de ganadores en la Izada
6°	Constitución	Análisis de artículos constitucionales; mural de compromisos de la Guía de Dirección de Grupo de afrocolombianidad
7°	Derechos Humanos	Cartelera / campaña DDHH; mural de compromisos de la Guía de Dirección de Grupo de afrocolombianidad
8°	Resolución de conflictos	Registro de mediación escolar; mural de compromisos de la Guía de Dirección de Grupo de afrocolombianidad
9°	Participación ciudadana	Participación en cabildo estudiantil; mural de la diversidad y Proyecto Integrador de afrocolombianidad
10°	Democracia participativa	Debate estudiantil; Proyecto Integrador y taller de Afrocolombianidad y Teoría del Color
11°	Liderazgo social	Rol activo en Gobierno Escolar / rendición de cuentas; Proyecto Integrador y proyecto artístico "Los Cantos del Río"

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

7.1 Talleres propuestos.

Taller de mecanismos de participación

Círculos restaurativos

Debate estudiantil

Cabildo abierto estudiantil

Escuela de Personeros y Representantes

Simulación democrática (elecciones)

Jornada de la Afrocolombianidad en todas las sedes y jornadas.

Taller de sensibilización docente sobre afrocolombianidad, con líderes afro del territorio.

Guía institucional sobre la conformación del Gobierno Escolar.

7.2 Plan de Acción

Periodo	Actividad	Objetivo	Responsable	Evidencias
Primero	Sensibilización, conformación del Gobierno Escolar, elecciones, formación de representantes, pactos de aula	Iniciar el año lectivo con la estructura democrática institucional constituida	Coordinación / Docentes de Sociales	Actas de elección, pactos de aula firmados
Segundo	Escuela de líderes, Derechos Humanos, resolución pacífica de conflictos, debate estudiantil, cabildos escolares, campañas COLCI	Fortalecer liderazgo y competencias ciudadanas	Docentes de Ética y Sociales, COLCI	Registro de debates, piezas de campaña
Tercero	Rendición de cuentas, evaluación del Gobierno Escolar, foro de ciudadanía (investigación-acción), feria de proyectos ciudadanos, reconocimiento a líderes, informe institucional	Cerrar el ciclo con evaluación y reconocimiento	Coordinación / Gobierno Escolar	Informe institucional, acta de rendición de cuentas
2026	Guías de Dirección de Grupo y guía pedagógica; concursos de poesía negra y de trenzas; Izada de Bandera (5 de agosto); proyecto integrador de 9° a 11°; Jornada de la Afrocolombianidad	Reconocer los aportes de las comunidades afro y fortalecer la identidad y el respeto por la diversidad	Henry Eljure Acosta, Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Guías, programas y registros de las actividades, en sistematización durante el año lectivo
2027	Progresión de afrocolombianidad de transición a 11°, anclada a las mallas y al plan de área, validada con los docentes; Ley 70 y Decreto 804 en el marco legal del plan de área; taller docente con líderes afro; Jornada, concursos, Izada y proyecto integrador como acciones anuales; encuentros con la comunidad y organizaciones afro	Incorporar la afrocolombianidad a las mallas y dar continuidad a las acciones	Ciencias Sociales y Proyecto de Democracia, con el Consejo Académico	Plan de área ajustado, actas, registros de los encuentros
2028	Consolidación: revisión de la progresión, balance de resultados, ajustes y presentación de la experiencia a la red de Ciencias Sociales	Consolidar el proyecto como referente institucional	Ciencias Sociales y Proyecto de Democracia	Informe de balance y plan de área actualizado

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

8.1 Enfoque. Formativo y participativo, centrado en el ejercicio real de la ciudadanía más que en la evaluación memorística de conceptos.

8.2 Criterios de evaluación. Liderazgo, participación, argumentación, convivencia, trabajo colaborativo.

8.3 Ruta de Participación y Convivencia Democrática. Procedimiento institucional claro para los casos en que un representante no cumple sus funciones, existen conflictos entre órganos del Gobierno Escolar, se vulnera el derecho a participar, o se presentan conflictos estudiantiles acorde a lo dispuesto en el Acuerdo para la Sana Convivencia Escolar vigente en la institución.

8.4 Indicadores de resultado. Porcentaje de participación estudiantil en elecciones del Gobierno Escolar; número de casos resueltos mediante mediación o círculos restaurativos; número de cabildos y debates realizados por periodo; realización del foro interinstitucional de investigación-acción; actividades de afrocolombianidad realizadas por sede y nivel, con evidencia; grados con eje de afrocolombianidad incorporado en la malla

9. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

•Constitución Política de Colombia (1991), Arts. 41 y 44.
•Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.
•Ley 115 de 1994; Decreto 1860 de 1994; Ley 1620 de 2013; Decreto 1965 de 2013.
•Ley 70 de 1993; Decreto 804 de 1995; Decreto 1122 de 1998; Oficio institucional CE-004-2026 (esquema de transversalidad de la afrocolombianidad).
•Paulo Freire. Pedagogía del oprimido.
•Lev Vygotsky. Pensamiento y lenguaje.
•Plan de Acción del Proyecto de Democracia, Convivencia Escolar y Derechos Humanos, INTECOBA, 2020.

GLOSARIO

•Democracia: forma de organización social basada en la participación y la toma de decisiones colectivas.
•Ciudadanía: ejercicio consciente de derechos y deberes en la vida en comunidad.
•Gobierno Escolar: mecanismo institucional de participación democrática regulado por el Decreto 1860 de 1994.
•Convivencia: construcción cotidiana de relaciones basadas en el respeto y el diálogo.
•Cultura de paz: conjunto de valores y comportamientos orientados a la resolución no violenta de conflictos.
•Corresponsabilidad: compromiso compartido entre estudiantes, familias e institución en la formación ciudadana.
•Afrocolombianidad: conjunto de saberes, historia, aportes y derechos de las comunidades afrodescendientes en la construcción de la nación colombiana.
•Investigación-acción: proceso de indagación de la realidad comunitaria orientado a su transformación desde la participación de sus propios actores